

**Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –  
структурное подразделение федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский государственный университет путей сообщения»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальностей**

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

2024

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель директора по  
учебной работе  
Ива Т.А. Ивашова  
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана и введена из часов вариативной части

Организация-разработчик:

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Разработчик:

Сальникова М.В., преподаватель НТЖТ Маль

Хлудова Е.И., преподаватель НТЖТ Хл

Рекомендована Цикловой комиссией Гуманитарных дисциплин

Заседание ЦК № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦК Маль

Согласовано:

Заведующая библиотекой Е.М. Паничева Е.М.

## Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8
5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина Русский язык и культура речи относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:** фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические единицы языка; определения понятий фонетики, орфоэпии, грамматики, синтаксиса, словообразования, морфемы, слова, грамматические категории, части речи, синтаксический строй;

орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, фразеологические, словообразовательные, синтаксические нормы, нормы формоизменения самостоятельных частей речи;

артикуляционную характеристику звуков речи, классификацию букв, слогов, частей речи, словарного состава языка, закон восходящей звучности, особенности русского ударения, принципы русской орфографии, способы разграничения полисемии и омонимии, типы лексических значений слов, словосочетание и его виды, типы связей слов в словосочетаниях, особенности стилистического использования различных типов простых и сложных предложений;

основные виды орфоэпических, лексических, фразеологических ошибок, ошибок в образовании слов, в формообразовании самостоятельных частей речи и в построении предложений;

выразительные возможности частей речи, фонетические, лексические, фразеологические, синтаксические изобразительные средства.

*Должен уметь:* определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа, распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфографические и пунктуационные

ошибки, правильно ставить ударение в словах и словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложения, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке, использовать лексические, словообразовательные, фонетические, фразеологические, синтаксические средства выразительности, пользоваться разными типами словарей.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

##### Очная форма обучения:

- максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>1</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрен
<i>работа с учебником и другими источниками учебной информации</i>	<i>4</i>
<i>выполнение упражнений, тестовых заданий на занятиях</i>	<i>10</i>
<i>домашняя работа</i>	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи* (для студентов очной формы обучения)

1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практические работы	Уровень освоения
1	2		3		
Раздел 1 Общие сведения о языке и речи (2 часа)			2		
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общие сведения о языке и речи. Основные функции языка. Основные признаки литературного языка. Формы существования национального языка. Некодифицированный язык: просторечие, социальные диалекты			
	Практические занятия –нет.				
	Контрольные работы - нет				
Раздел 2 Литературный язык и языковая норма			10		
Тема 2.1 Система норм современного русского литературного языка.	2	Содержание учебного материала			
	Нормы орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы.		2		
	<b>Практические занятия – «Определение норм русского языка»</b>			1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений		1		
Тема 2.2 Типы норм, типы ошибок	3	Содержание учебного материала			
	Типы речевых ошибок.		2		
	<b>Практическое занятие – «Речевые ошибки».</b>			1	
	Контрольные работы - нет				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий.				
Тема 2.3 Коммуникативные качества речи	4	Содержание учебного материала	2		
	Коммуникативные качества речи: уместность, чистота, выразительность, целесообразность, благозвучность.				
	Контрольные работы - нет				
Тема 2.4 Коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы и ошибки	Содержание учебного материала		2		
	5	Речевой недочет, типы ошибок			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий		1		
Тема 2.5 Роль словарей и справочников в укреплении норм	Содержание учебного материала		2		
	6	Лексикография как учение о составлении словарей. Основные типы словарей			
	Контрольные работы - нет				
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1			

русского литературного языка. Типы словарей.				
<b>Раздел 3</b> Система языка и ее стилистическая характеристика (20 часов)			20	
<b>Тема 3.1</b> Орфоэпия как учение о правилах произношения		Содержание учебного материала	2	
	7	Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари. Акцентология как наука о словесном ударении. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание, звукоимитация.		
	<b>Практическое занятие – «Орфоэпия»</b>			1
	Контрольные работы - нет			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1	
<b>Тема 3.2</b> Орфография как наука о правилах правописания.		Содержание учебного материала		
	8	Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный. Исправление орфографических ошибок	2	
	Контрольные работы - нет			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1	
<b>Тема 3.3</b> Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.	9	Разновидности фразеологизмов. Функции фразеологизмов. Фразеологические нормы.	2	
	<b>Практическое занятие – «Исправление лексических и фразеологических ошибок»</b>			1
	Контрольные работы - нет			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1	
<b>Тема 3.4</b> Словообразование как учение о структуре слов и их образовании.	10	Понятие морфемы. Способы словообразования.	2	
	<b>Практическое занятие – «Словообразование»</b>			1
	Контрольные работы - нет			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1	
<b>Тема 3.5</b> Морфология как учение о частях речи.		Содержание учебного занятия	2	
	11	Части речи и грамматические категории. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Ошибки в формообразовании различных частей речи.		
	<b>Практическое занятие - «Части речи»</b>			1
	Контрольные работы - нет			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1	
<b>Тема 3.6</b> Морфологические нормы (нормы формообразования)	12	Основные ошибки в формообразовании имени существительного в форме Р.п. мн.ч. и в формообразовании числительного.	2	
	Практическое занятие - нет			
	Контрольные работы – нет, может сюда ее?			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий		1	
<b>Тема 3.7</b> Синтаксис и пунктуация.	13	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Типы связей слов в словосочетании.	2	
	<b>Практическое занятие – «Выявление, объяснение и исправление синтаксических ошибок»</b>			1
	Контрольные работы - нет			

	Самостоятельная работа обучающихся.		1		
<b>Тема 3.8 Пунктуация в простом предложении</b>	14	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксические фигуры: анафора, эпитифора, симлока, синтаксический параллелизм, риторический вопрос.	2		
	Контрольные работы - нет				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1		
<b>Тема 3.9 Типы сложных предложений</b>	15	Содержание учебного материала	2		
	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Бессоюзные сложные предложения.				
	<b>Практическое занятие – «Синтаксис. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения»</b>			1	
	Контрольные работы – постановка знаков препинания в сложных предложениях		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1		
<b>Тема 3.10 Пунктуация в сложном предложении</b>	16	Содержание учебного материала	2		
	Знаки препинания в сложном предложении. Характеристика сложного предложения. Сложноподчиненные предложения.				
	<b>Практическое занятие – «Сложноподчиненные предложения»</b>			1	
	Контрольные работы - нет				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1		
<b>Раздел 4 Обобщение (2 часа)</b>			2	1	
<b>Тема 4.1 Обобщение изученного материала</b>	17	Обобщение изученного материала. Зачетное занятие	2		
	<b>Зачётное занятие – «Работа с текстом на железнодорожную тематику»</b>			1	
	Контрольные работы - нет				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических заданий		1		
<b>Всего:</b>			<b>34 часа</b>	<b>10 часов</b>	

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: режим доступа <https://book.ru/book/952438>

2. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: режим доступа <https://book.ru/book/945210>

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: режим доступа <https://book.ru/book/950160>

##### **Дополнительные источники:**

1. Толковый словарь русского языка / Ред. Д.Н.Ушаков. Перераб. Изд. В современной редакции 100 тыс. слов. - М: "ЛадКом", 2011.

2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

3. Фразеологический словарь русского языка/сост. Степанова М.И..Изд. 2-е испр. И доп..-СПб.:ООО "Виктория плюс", 2009.

4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы/Т.Ф.Иванова.-3-е изд., стереотип.-М.:Рус. Яз.-Медиа,2006

5. Руднев Н.В. Русский язык и культура речи (для бакалавров).- М.: КноРус, 2017.- Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919853>

6. Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи. СПО - Москва : КноРус, 2012. — 208 с. - Режим доступа :<https://www.book.ru/book/915099>

## 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические единицы языка;</p> <p>определения понятий фонетики, орфоэпии, грамматики, синтаксиса, словообразования, морфемы, слова, грамматические категории, части речи, синтаксический строй;</p> <p>орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, фразеологические, словообразовательные, синтаксические нормы, нормы формоизменения самостоятельных частей речи;</p> <p>артикуляционную характеристику звуков речи, классификацию букв, слогов, частей речи, словарного состава языка, закон восходящей звучности, особенности русского ударения, принципы русской орфографии, способы разграничения полисемии и омонимии, типы лексических значений слов, словосочетание и его виды, типы связей слов в словосочетаниях, особенности стилистического использования различных типов простых и сложных предложений;</p>	<p>опросы</p> <p>Практические занятия</p>

<p>основные виды орфоэпических, лексических, фразеологических ошибок, ошибок в образовании слов, в формообразовании самостоятельных частей речи и в построении предложений;</p> <p>выразительные возможности частей речи, фонетические, лексические, фразеологические, синтаксические изобразительные средства.</p> <p>Умения: определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа, распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, правильно ставить ударение в словах и словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложения, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке, использовать лексические, словообразовательные, фонетические, фразеологические, синтаксические средства выразительности, пользоваться разными типами словарей.</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p>
---	---

## 5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 5.1 Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Название тем	Формы обучения
1	Типы норм, типы ошибок.	Групповая дискуссия
2	Коммуникативные качества речи	Семинар в диалоговом режиме
3	Орфоэпия как учение о правилах произношения	Групповая дискуссия
4	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов	Творческое задание
5	Пунктуация в простом предложении	Эвристическая беседа
6	Публицистический стиль	Работа в малых группах
7	Жанры деловой устной речи	Обсуждение качества современной устной речи
8	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании	Творческое задание

Задания для самостоятельной работы раздаются студентам на каждом занятии и сдаются в письменном виде в рабочей тетради. Работа студентов предполагает выполнение всех видов разборов; оценивание чужих и собственных речевых высказываний; исправление речевых недостатков, редактирование текста; запись конспекта лекций под диктовку. На занятиях студенты также учатся различать и проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать тексты в устной и письменной форме; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; различать элементы нормированной и ненормированной речи; извлекать необходимую информацию из словарей разных типов. Студенты учат необходимые конспекты наизусть и в начале занятия пересказывают их. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые

приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- подготовки докладов, рефератов;

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачёта.

## **5.2 Методические рекомендации для студентов**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 18 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает выполнение письменных упражнений, с разными уровнями заданий; разбор предлагаемых частей речи; анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; составление устного высказывания на заданную тему. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферата и доклада;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы [http:// book.ru](http://book.ru).

Для проверки полученных знаний студентам предлагается выполнение промежуточного контроля в виде контрольных работ по темам, указанным в п.6.1 и итогового контроля в виде тестирования (п.6.2).

## **6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **6.1 Темы контрольных работ**

1. Фонетика. Фонетический разбор.
2. Функционально-смысловые типы текстов.
3. Публицистический стиль.
4. Жанры учебно-научной речи.

### **6.2 Тесты для итогового контроля знаний**

1. Выберите правильный ответ: Язык является  
А) средством общения Б) предметом речи В) способом общения  
Г) наукой о языке.
2. Выберите правильный ответ: Речь - это  
А) процесс общения Б) лексический запас языка В) интонация голоса  
Г) мыслительная деятельность.
3. Выберите правильный ответ: Литературный язык –  
А) исторически сложившаяся образцовая форма национального языка;  
Б) разные формы проявления национального языка.
4. Выберите правильный ответ: Орфоэпические нормы –  
А) это правила произношения отдельных звуков, сочетаний звуков, грамматических форм;  
Б) это определенные правила образования слов в русском языке.
5. Определите правильную постановку ударения:  
А) каталОг  
Б) катАлог
6. Определите род существительных:  
А)инкогнито  
Б)Шампунь  
В)Сочи  
Г)Мозоль  
Д)туфля  
Е)пенальти  
Ж)врач Иванова
7. Функциональные стили можно разделить на:  
А) научный и официально-деловой  
Б) публицистический и художественный  
В) разговорный и научный  
Г) книжный и разговорный.
8. Определите тип следующего отрывка:  
Основной источник финансовых ресурсов западных фондов прямых инвестиций – долгосрочные ресурсы зарубежных пенсионных фондов и страховых компаний. Этот тип участников финансового рынка работает, как правило, с наименее рискованными государственными ценными бумагами. Однако для повышения общего уровня доходности они выделяют определенные лимиты на осуществление инвестиций через ФПИ, при этом учитывая не только макроэкономическую и политическую ситуацию в каждой стране-реципиенте, но и историю данного фонда прямых инвестиций.

9. В каком документе можно встретить следующие строки: Прошу разрешить мне сдать экзамен по французскому языку досрочно...

А) доверенность Б) заявление В) объяснительная записка

10. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

А) общепотребительная Б) диалектная В) профессиональная  
Г) жаргонная.

11. Найдите диалектное слово:

А) ручка Б) квашня В) чайник Г) кастрюля

12. Назовите единицу лексического уровня языка:

А) словосочетание Б) слово В) предложение Г) морфема.

13. Слова противоположные по смыслу:

А) синонимы Б) антонимы В) паронимы Г) омонимы.

14. Какое слово имеет несколько значений?

А) дом Б) учебник В) молния Г) кофе

15. Найдите лишнее слово:

А) бросать Б) пинать В) швырять Г) раскидывать.

16. Определите тип предложения: Без конца еду, а погода не унимается.

А) Простое, осложнено однородными членами.

Б) Сложносочинённое предложение.

В) Сложноподчинённое предложение.

Г) Простое предложение, неосложнённое.

17. Предложение Шум, холод и солёные брызги – вот пока моя сфера осложнено:

А) Обособленным определением

Б) Обособленным обстоятельством

В) Однородными членами

Г) вводным словом.

18. Определите тип предложения: Несмотря на разницу характеров, братья крепко любили друг друга.

А) Сложносочинённое

Б) Сложноподчинённое

В) Простое, осложнено обособленным обстоятельством

Г) Простое, осложнено обособленным определением.

19. На месте скобок ставится двоеточие в предложении:

- А) Совесть потеряешь( ) другой не купишь
- Б) Делу время ( )потехе час
- В) Замечу кстати ( ) все поэту – любви мечтательной друзья
- Г) Чернеет дорога приморского сада ( ) желты и свежи фонари.

20. Синтаксические нормы нарушены в предложении:

- А) Благодаря моему учителю я полюбил литературу, читать книги, русских поэтов.
- Б) Медленно перебираю в памяти даты, встречи, лица.
- В) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.

21. Неопределённо-личным является предложение:

- А) Покину хижину мою...
- Б) На другой день после удара князя повезли в Богучарово
- В) Ни ветерка, ни крика птицы...

22. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже, это:

- А) согласование    Б) управление    В) примыкание

23. Определите вид связи в словосочетании памятник Пушкину

- А) согласование    Б) управление    В) примыкание

24. В каком слове на месте пропуска пишется ы?

- А) ц\_фра    Б) ц\_пки    В) ж\_рный    Г) серые мыш\_.

25. В каком слове на месте пропуска пишется о?

- А) ж\_лоб    Б) печ\_нка    В) ц\_коль    Г) ш\_пот.

26. В каком слове на месте пропуска пишется е?

- А) ж\_нглер    Б) ш\_к    В) прож\_рливый    Г) заж\_г.

27. Отметьте слово с орфографической ошибкой:

- А) камышовый    Б) монтажер    В) ножовка    Г) измельчон.

28. Укажите неверное объяснение орфограммы о-е после шипящих:

- А) ушел – в суффиксе глагола под ударением
- Б) кумачом – в окончании существительного под ударением
- В) холщовый – в суффиксе прилагательного под ударением
- Г) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

29. Найдите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

- А) попросту    Б) сделал    В) прирост    Г) извещение

30. От какого слова образовано слово ЗАПЛЫВ?



А) плыть Б) заплывать В) заплыть Г) плавать.

31. Определите способ образования слова ВОДОПРОВОДНЫЙ:

А) сложение Б) суффиксальный В) бессуффиксный Г) приставочно-суффиксальный.

32. 1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- А) ПРИпаять – «присоединение»
- Б) ПРИсесть – «приближение»
- В) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
- Г) ПРЕувеличить – равно значению «очень».

33. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- А) пр...стиж, пр...зидент, пр...мьера
- Б) пр...противный, пр...злой, пр...отличный
- В) пр...уральский, пр...возносить, пр...возмочь
- Г) пр...весёлый, пр...теснять, пр...надлежать.

34. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

- А) Президент
- Б) презирать
- В) преоритет
- Г) президиум

35. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: пускать туман в глаза или пустить туман в глаза?

- А) толковым словарем русского языка
- Б) орфоэпическим словарем
- В) словарем иностранных слов
- Г) фразеологическим словарем.

36. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слов: дилижанс, эксклюзивный?

- А) словарем паронимов
- Б) словарем иностранных слов
- В) орфоэпическим словарем
- Г) орфографическим словарем.

37. В предложении Вскоре Маргарита, открыв глаза, увидела под собою не лесную тьму, а дрожащее озеро московских огней используется:

- А) метафора Б) гипербола В) ирония Г) оксюморон

38. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм:

- А) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали

диктант.

Б) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.

В) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.

Г) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки.

39. Какого из перечисленных средств выразительности нет в предложении: Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели, тонкие березки, тронутые желтизной.

А) сравнительный оборот    Б) эпитеты    В) метафора    Г) гипербала

40. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является противопоставление:

А) Ученик, отступающий от правил школы, – не лентяй, не лоботряс, не хулиган, а просто смешной человек.

Б) «Не бойся, Шурик, – думал я, – ты ничего не знаешь, а я тебя уже спас». Хотелось быть ласковым и добрым.

В) Геракл совершал свои подвиги как храбрец, а этот молодой человек совершил свой подвиг из трусости...

Г) Надо сказать, что Харлампий Диогенович не давал никому привилегии: смешным мог оказаться каждый.