

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –
структурное подразделение федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК


для специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заместитель директора по
учебной работе

 Т.А.Ивашова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.).

Предназначена для специальностей:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Организация-разработчик:

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Разработчик:

Сальникова М.В., преподаватель НТЖТ 

Хлудова Е.И., преподаватель НТЖТ 

Рекомендована Цикловой комиссией

Заседание ЦК №1 от «30» августа 2024 г.

Председатель ЦК 

Согласовано:

Заведующая библиотекой  Паничева Е.М.

Содержание

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	15

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), а также на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Предназначена для специальностей:

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовая дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования:

– Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– владение речевой культурой, коммуникативными умениями в различных сферах человеческого общения;

– сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического);

– владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 66 часов;
- самостоятельной работы студента 6 часов.

Заочной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
зачётная работа за первый семестр	2
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа при подготовке к экзамену	2
заучивание лексических значений слов, подготовка к зачётам по орфоэпии	2
проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Практические занятия	4
Обзорные, установочные занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
самостоятельная работа при подготовке к экзамену	8
заучивание лексических значений слов	8
проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	12
выполнение упражнений по стилям речи	12
выполнение упражнений по разбору самостоятельных частей речи	12
Заучивание морфологических, лексических, орфоэпических, пунктуационных норм	6
Выполнение упражнений по стилям речи	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1.1 Язык как средство общения	Содержание учебного материала 1 Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль знаний.	2 2	1
Раздел 2 Язык и речь. Орфография. Пунктуация		70	
Тема 2.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала 2 Функциональные стили речи и их особенности. 3 Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Жанры: заявление, характеристика, резюме. 4 Художественный стиль речи. 5 Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. 6 Разговорный стиль речи, его признаки, назначение. Контроль знаний 7 Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов различных стилей и жанров. Определение стиля текста (методом тестирования). Написание сочинения на один из предложенных стилей речи. Написание орфографических диктантов. Выполнение упражнений по карточкам.	13 2 2 2 2 2 2 1	1 2 3 3 1
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 8 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. 9 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы 10 Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. 11 Речевые ошибки и их исправление Самостоятельная работа обучающихся Выполнение самостоятельных работ по карточкам. Поиск и исправление речевых ошибок. Заучивание наизусть лексических значений иноязычных слов. Работа со словарём. Работа с дополнительной литературой	8,5 2 2 2 2 0,5	2 2 3 3
Тема 2.3 Орфоэпия. Графика. Орфография	Содержание учебного материала 12 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 13 Типы приставок. Правописание приставок. Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника. Написание словарно- орфографических диктантов. Работа со словарём. Составление текстов разных стилей и жанров со словарными словами. Составление конспектов	4,5 2 2 0,5	2 2
Тема 2.4	Содержание учебного материала 14 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования	4,5 2	2

Морфемика. Словообразование. Орфография	15 Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Контрольная работа за 1 семестр	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений из учебника. Выполнение проверочного теста. Выполнение различных видов разборов. Работа со словарём. Написание словарно- орфографического диктанта, подготовка к нему.	0,5	
Тема 2.5 Морфология. Орфография	Содержание учебного материала	18	
	16 Имя существительное. Правописание. Морфологический разбор	2	2
	17 Имя прилагательное. Правописание. Морфологический разбор	2	2
	18 Имя числительное. Местоимение. Правописание	2	2
	19 Глагол. Правописание. Морфологический разбор	2	2
	20 Контроль знаний по теме «Морфология»	2	3
	21 Причастие. Образование. Правописание. Морфологический разбор	2	2
	22 Деепричастие. Образование. Правописание. Морфологический разбор	2	2
	23 Наречие. Морфологический разбор. Слова категории состояния	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарём, с учебником. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение различных видов разборов. Написание словарно- орфографического диктанта, подготовка к нему. Поиск орфограмм в тексте. Составление монологического высказывания в устной форме на лингвистическую тему	2	
	Тема 2.6 Служебные части речи	Содержание учебного материала	4,5
24 Предлоги и частицы как части речи		2	2
25 Союз как часть речи.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарём, с учебником. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение различных видов разборов. Написание словарно- орфографического диктанта, подготовка к нему. Подбор примеров на различные виды орфограмм		0,5	
Тема 2.7 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	17	
	26 Словосочетание и простое предложение. Виды связи слов в словосочетании	2	2
	27 Простое предложение. Виды простого предложения	2	2
	28 Осложнённое предложение. Обособление дополнений и обстоятельств	2	2
	29 Вводные слова и конструкции. Обращение	2	2
	30 Прямая и косвенная речь	2	2
	31 Сложносочинённое предложение	2	2
	32 Сложноподчинённое предложение	2	2
	33 Бессоюзное сложное предложение. Обобщение материала	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарём, с учебником. Выполнение упражнений из учебника. Синтаксический разбор предложений. Написание диктантов, подготовка к ним. Подготовка к экзамену. Составление схем предложений, поиск предложений к схемам. Уметь составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной форме	1		
Всего:		72	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК (заочная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение			
Тема 1.1 Язык как средство общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта. Работа со словарём, поиск орфограмм. Поиск и предупреждение речевых ошибок. Проработка учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы</p>	2	1
Раздел 2 Язык и речь. Орфография. Пунктуация		10	
Тема 2.1 Функциональные стили речи	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной, дополнительной и справочной литературы по темам: Функциональные стили речи и их особенности: Официально-деловой стиль речи, его признаки и назначение. Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его признаки, назначение. Разговорный стиль речи, его признаки, назначение. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Написание сочинения на один из предложенных стилей речи.</p>	10	
Тема 2.2 Лексика и фразеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p> <p>Практическое занятие №1: «Речевые ошибки»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение письменных заданий, заучивание наизусть лексических значений иноязычных слов проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, словарей</p>	2	2
Тема 2.3 Орфоэпия. Графика. Орфография	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений из учебника, составление конспектов.</p> <p>Изучение основной, дополнительной и справочной литературы по темам: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Типы и правописание приставок: Правописание приставок на З - / С - . Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p>	6	
Тема 2.4 Морфемика. Словообразование. Орфография	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы по теме: Способы словообразования, работа со словарями, выполнение морфемного разбора слов.</p>	10	

Тема 2.5 Морфология. Орфография	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение всех видов разбора. Изучение основной, дополнительной и справочной литературы по темам: Имя существительное: правописание, морфологический разбор. Имя прилагательное: правописание, морфологический разбор. Имя числительное: правописание, морфологический разбор. Глагол: правописание, морфологический разбор. Местоимение: правописание. Причастие: образование, правописание, морфологический разбор. Деепричастие: образование, правописание, морфологический разбор. Наречие, слова категории состояния: правописание.	14	
Тема 2.6 Служебные части речи	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем, выполнение упражнений из учебника. Изучение основной, дополнительной и справочной литературы по темам: Предлоги и частицы как части речи. Союз как часть речи	4	
Тема 2.7 Синтаксис и пунктуация	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной и справочной литературы по темам: Словосочетание и простое предложение: типы связей слов в словосочетании, виды простого предложения: односоставное и двусоставное. Виды односоставного простого предложения: определено-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное. Сложное предложение: Сложносочиненное и сложноподчиненное. Бессоюзное сложное предложение. Правила постановки знаков препинания. Работа со словарем. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление схем. Практическое занятие №3: «Сложное предложение» Подготовка к экзамену	4	
Всего (аудиторные занятия)		8	
Самостоятельная работа		64	
Всего:		72	3

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

– учебно-справочная литература.

Технические средства обучения – видеомаягнитофон и видеоплеер с набором видеодисков и видеокассет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: режим доступа:

<https://book.ru/book/955490>

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL:

режим доступа: <https://book.ru/book/952689>

3. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL:

режим доступа <https://book.ru/book/952438>

Дополнительные источники:

1 Литература XX века на уроках русского языка / И.Н. Арефьева, М.В. Фрик; отв. ред. С.А. Козлов. – М.: ФОРУМ, 2012. – 400 с.

2 Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.

3 Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

4 Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

5 Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

- 6 Русский язык и культура речи. Под редакцией профессора В.Д. Черняк. Санкт-Петербург- М.,2004.
- 7 Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- 8 Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- 9 Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- 10 Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Словари:

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 2 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 3 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 4 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 5 Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы/ Под ред. Т.Ф. Иванова. – 3-е изд., стереотип.-М.:Рус.Яз.-Медиа,2006.
- 6 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 7 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 8 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 9 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 10 Толковый словарь русского языка/Под ред. Д.Н. Ушакова. Перераб. Изд. В современной редакции 100тыс.слов.-М.:»ЛадКом»,2011.
- 11 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 12 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 13 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 14 Фразеологический словарь русского языка/ Сост.М.И. Степанова. – изд.2-е.,испр.и доп.-СПб.: ОООВиктория плюс, 2009.
- 15 Большой иллюстрированный словарь иностранных слов.-М.:изд. АТС, «Апрель», 2002.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>- владение речевой культурой, коммуникативными умениями в различных сферах человеческого общения</p> <p>- сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического);</p> <p>- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Умения:</p>	<p>Конспектирование материала. Проведение дискуссий. Подготовка и заслушивание докладов.</p> <p>Проведение изложений с творческим заданием. Проведение дискуссий. Подготовка и заслушивание докладов. Выполнение заданий индивидуальных и в группах. Опрос.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстами. Проверка домашних работ, проведение устных и письменных зачетов по изучаемым темам. Написание пунктуационных и орфографических диктантов. Проведение дискуссий. Подготовка и заслушивание докладов. Выполнение заданий индивидуальных и в группах</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстами. Определение стилей текстов. Проведение дискуссий. Подготовка и заслушивание докладов. Написание аннотаций и портретного очерка. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Проверка домашних работ. Работа с текстами. Выполнение упражнений по исправлению речевых ошибок.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Находить необходимую информацию в различных источниках; - пользоваться разными типами словарей; - анализировать языковые единицы; - проводить лингвистический анализ текстов; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - соблюдать нормы речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения, (при обсуждении дискуссионных проблем, при сообщении доклада); - использовать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка в процессе речевого общения. - находить и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. 	
--	--

5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1 Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям
 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий, лекции-провокации) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Название тем	Формы обучения
1	Функциональные стили речи и их особенности.	Групповая дискуссия
2	Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Творческая работа
3	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)
4	Лексические нормы. Речевые ошибки и их исправление.	Групповая дискуссия
5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	Семинар в диалоговом режиме
6	Имя существительное. Правописание.	Работа в малых группах
7	Имя числительное. Правописание.	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)
8	Глагол. Правописание.	Семинар в диалоговом режиме
9	Простое предложение. Виды простого предложения.	Работа в малых группах
10	Сложное предложение.	Работа в малых группах
11	Прямая и косвенная речь.	Творческая работа
12	Бессоюзное сложное предложение.	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

Задания для самостоятельной работы раздаются студентам на каждом занятии и сдаются в письменном виде в рабочей тетради. Работа студентов предполагает составление связного высказывания в устной и письменной форме; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями на учебно-научную тему; выполнение всех видов разборов; оценивание чужих и собственных речевых высказываний; исправление речевых недостатков, редактирование текста; запись конспекта лекций под диктовку, выявление ошибок, намеренно допущенных в ходе чтения лекции. На занятиях студенты также учатся различать и анализировать тексты разных функциональных стилей; извлекать необходимую информацию из словарей

разных типов. Студенты учат необходимые конспекты наизусть и в начале занятия пересказывают их. По темам контрольных вопросов для самостоятельного изучения предполагается написание доклада, реферата (с последующим их заслушиванием и обсуждением). Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- подготовки докладов, рефератов;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде экзамена.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 39 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов, перечень которых представлен в п.6.1) и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Индивидуальная работа предполагает выполнение письменных упражнений, с разными уровнями заданий; разбор предлагаемых частей речи; написание сочинения; составление устного высказывания на заданную тему, выполнение индивидуального проекта. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферата и доклада;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурс электронно-библиотечной системы <http://book.ru>.

Для проверки полученных знаний студентам предлагается несколько видов итогового контроля: в виде устного экзамена (ответы на вопросы билета) (п.6.2)), письменного сочинения (темы сочинений п.6.3).

6 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Язык и культура.
- Языковые особенности научного стиля речи.

- Особенности художественного стиля.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Публичная речь, ее особенности.
- Основные условия делового общения.
- Невербальные средства общения.
- Молодежный жаргон.
- Самые длинные и самые короткие слова.
- Условия эффективного разговора.
- Особенности языка рекламы.
- Использование диалектной лексики в речи.
- Особенности письменной речи в Интернет-общении.
- Язык средств массовой информации.
- О чем говорят названия цветов.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Неграмотность в прессе.
- Иностранные слова в современной речи: за и против.
- Роль словосочетания в построении предложения;
- Предложения с однородными членами и их функции в речи;
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

6.2 Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Русский язык

1. Назовите основные фонетические единицы русского языка.
2. Расскажите о звуках и буквах русского языка, их отличии, назовите группы звуков и букв.
3. Расскажите о делении слова на слоги, приведите примеры.
4. Расскажите о правилах переноса слов в русском языке, приведите примеры.
5. Расскажите об основных правилах произношения слов в русском языке.
6. Произведите фонетический разбор слов, указанных преподавателем.
7. Дайте понятие лексического значения слова, приведите примеры.
8. Объясните разницу между прямым и переносным значением слова, приведите примеры.
9. Объясните, что такое синонимы, приведите примеры.
10. Объясните, что такое антонимы, приведите примеры.
11. Объясните, что такое омонимы, приведите примеры.
12. Объясните, что такое паронимы, приведите примеры.
13. Объясните, что такое архаизмы, приведите примеры.
14. Объясните, что такое историзмы, приведите примеры.
15. Объясните, что такое неологизмы, приведите примеры.
16. Объясните, что такое фразеологические обороты, приведите примеры.
17. Дайте толкование фразеологических оборотов, указанных преподавателем.

18. Назовите все морфемы (части слова) русского языка.
19. Расскажите об основных способах образования слов в русском языке приведите примеры.
20. Произведите разбор по составу и словообразовательный разбор указанных преподавателем слов.
21. Расскажите о частях речи русского языка, их классификации, приведите примеры.
22. Расскажите об общем грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках знаменательных частей речи и их грамматических признаках.
23. Расскажите об имени существительном как о части речи.
24. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем имен существительных.
25. Расскажите об имени прилагательном как о части речи.
26. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем имен прилагательных.
27. Расскажите об имени числительном как о части речи.
28. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем имен числительных.
29. Расскажите о глаголе как о части речи.
30. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем глаголов.
31. Расскажите о причастии как о части речи.
32. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем причастий.
33. Расскажите о деепричастии как о части речи.
34. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем деепричастий.
35. Расскажите о местоимении как о части речи.
36. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем местоимений.
37. Расскажите о числительном как о части речи.
38. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем числительных.
39. Расскажите о наречии как о части речи.
40. Произведите морфологический разбор указанных преподавателем наречий.
41. Поясните в указанных преподавателем словах правописание орфограммы «Безударные гласные в корне слова».
42. Поясните в указанных преподавателем словах правописание орфограммы «Чередующиеся гласные в корне слова».
43. Поясните в указанных преподавателем словах правописание орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова».
44. Поясните в указанных преподавателем словах правописание орфограммы «Правописание НЕ/НИ в разных частях речи».

45. Поясните в указанных преподавателем слова правописание орфограммы «Правописание суффиксов имен прилагательных».
46. Поясните в указанных преподавателем слова правописание орфограммы «Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи».
47. Поясните в указанных преподавателем слова правописание орфограммы «Правописание суффиксов разных частей речи».

6.3 Перечень тем экзаменационных сочинений

1. Мой любимый литературный герой.
2. Трагическая судьба поэтов Серебряного века (на примере 1-2 поэтов).
3. Быт и нравы «темного царства» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
4. Слово о любимом писателе.
5. Мой любимый поэт.
6. Пейзаж и его функции в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
7. Проблема «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Слово в защиту Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
9. Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».
10. Прошлое, настоящее и будущее героев «Вишневого сада» (по пьесе А.П. Чехова).
11. Драма любви «маленького» человека (по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»).
12. «Человек – это звучит гордо!» (ранние романтические рассказы М. Горького).
13. Роман, которому суждена долгая жизнь (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»).
14. История души человеческой в романе «Герой нашего времени».
15. Тема Великой Отечественной войны в современной литературе (по одному или нескольким произведениям).