

**Новосибирский техникум железнодорожного транспорта –
структурное подразделение федерального государственного бюджетного об-
разовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет путей сообщения»**


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зам. директора по учебной
работе НТЖТ
 Т. А. Ивашова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик:

Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное под-
разделение федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государ-
ственный университет путей сообщения»

Разработчик:

Братищева Л.Ф., преподаватель Новосибирского техникума
железнодорожного транспорта – структурного подразделения СГУПС



Рекомендована Цикловой комиссией Социально-экономических дисциплин
Заседание ЦК № 1 от 30.08.2024

Председатель ЦК Титкова Н.П.



Согласовано:

Заведующая библиотекой



Паничева Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05. 06. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 04- 06	<i>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</i> <i>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i> <i>-отстаивать активную гражданскую позицию.</i>	<i>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</i> <i>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</i> <i>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</i> <i>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</i> <i>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i> <i>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</i>

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:
теоретические занятия-16 часов, практические- 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (2 курс) очная форма обучения

Наименование разделов и тем	2. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) самосознания	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Развитие СССР и его место в мире в 60-80-е годы XX века	16	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг.	Содержание учебного материала		
	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г. задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ОК 04- 06
	Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Узнать у родных и знакомых, что они помнят о временах перестройки, реформах М.Горбачёва и как они их оценивают.</i>	1	
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Противоречия социально – экономического развития в СССР в 80 –е гг.	2	ОК 04- 06

	Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ», Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) денежная реформа 1991г.		
	Практическое занятие №2 Формирование нового политического курса. <i>Формирование политической системы СССР. Съезды народных депутатов. Политический раскол советского общества. Учреждение поста Президента СССР. Формирование многопартийной системы. Перестройка и гласность в духовной жизни.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Дать оценку политическим преобразованиям за годы перестройки.</i>		
Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х гг.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №3, №4. Внешнеполитический курс СССР в 80-е г. Новое политическое мышление <i>Анализ документальных материалов и исторических карт данного периода. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1</i>	4	ОК 04- 06
	Практическое занятие №5. Распад СССР и образование СНГ. <i>Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора в Ново– Огарёве. Выборы первого Президента РСФСР. Попытка переворота в стране (ГКЧП). Беловежское соглашение. РФ как правопреемница СССР. Развитие отношений с бывшими братскими республиками. Дать общую оценку политическим преобразованиям, достижений и потерь периода перестройки и внешней политики.</i>	2	ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Дать общую оценку политическим преобразованиям, достижений и потерь периода перестройки и внешней политики. Опираясь на мнение родственников и знакомых, выяснить причины распада СССР и их отношение к этому событию. «Что приобрели и что потеряли россияне с распадом СССР».</i>		
Систематизация и обобщение знаний и умений: контрольно – тестовая работа №1. Практическое занятие № 6		2	
Раздел 2	Россия и мир в конце XX – начале XXI века	14	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

<p>Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</p>	<p>1. Курс экономических реформ 90 – х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Курсы правительств Черномырдина, Кириенко, Примакова. Дефолт 1998 г. Курсы правительств Примакова, Степашина, Путина. Итоги социально – экономических преобразований 1990-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04- 06</p>
	<p>Практическое занятие №7. Основные направления социально- экономического развития России в 90-е годы XX века. <i>Анализ документальных материалов, таблиц, схем. Политические портреты Б.Н.Ельцина и его команды. Ответить на вопросы:</i> - можно ли было перейти к рынку более мягким для населения способом, «шоковая терапия» - ошибка или единственный выход? Обоснуйте свою точку зрения. - каковы были итоги приватизации и могли ли они быть иными? Дайте определение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучеры, конвертируемость валюты, инфляция, монетаризм, олигархия.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>2</p>	
	<p>1.Проработать конспект и ответить на вопросы: - можно ли было перейти к рынку более мягким для населения способом, «шоковая терапия» - ошибка или единственный выход? Обоснуйте свою точку зрения. - каковы были итоги приватизации и могли ли они быть иными? 2. Дайте определение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучеры, конвертируемость валюты, инфляция, монетаризм, олигархия.</p>		
<p>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. 2Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04- 06</p>
	<p>Практическое занятие №8: Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Власть и общество в90-е гг. <i>Составить схему государственного устройства России 90 – х гг.</i> <i>Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации.2 Проанализировать статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции РФ. Составить характеристику Российского государства по плану и доказать, что 1. Россия – демократическое государство. 2. Россия – федеративное государство.3. Россия – правовое государство. Составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина.</i> <i>Сформулируйте главные политические проблемы России в 90 – е годы.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04- 06</p>

	<i>Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в РФ в 90 – е годы</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<p>1. Составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина.</p> <p>2. Сформулируйте главные политические проблемы России в 90 – е годы.</p> <p>3. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в РФ в 90 – е годы</p>		
<p>Тема 2.3 Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90 –е г. XX в. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 – е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и другими республиками. Развитие отношений. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации «Цветные революции» в ряде стран СНГ.</p>	2	ОК 04- 06
	<p>Практическое занятие №9 Международное положение России в конце XX в.</p> <p>1 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 – е годы.</p> <p>2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2012гг.</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p>	2	ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	<p>1 Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2012гг.</p> <p>2 Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p>		

Тема 2.4 Российская культура в 90 – е годы XX века	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №10 Российская культура в 90 –е гг. <i>Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Наука и искусство. Государство и Церковь.</i> <i>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России.</i>	2	ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося	1.5	
	1. Подготовиться к обобщению 2 раздела. 2. Подготовиться к контрольно – тестовой работе по теме «Россия в 90 – е годы». 3. Работа с терминами и понятиями.		
Раздел 3	Россия и мир в начале XXI века	18	
Тема 3.1 Внутриполитическая и соци- ально – экономическая жизнь современной России	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Столкновения с олигархами. Экономический рост и продолжение реформ.	2	ОК 04- 06
	Практическое занятие №11 Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. <i>Работа с таблицами, с презентациями. Сформулировать главные политические проблемы рассматриваемого периода. Определить причины появления этих проблем. Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков каждой из политических партий, представленных в Государственной Думе.</i>	2	ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к семинару)	2	
	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений по темам: 1. Военная реформа 2. Судебная и налоговая реформы 3. Приоритетные национальные проекты. (здоровье, образование, жильё, АПК) 4. Демографическая проблема 5. Укрепление правопорядка <i>Подготовка к семинарскому занятию</i>		
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Содержание учебного материала		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Парламентские выборы 2007 г. Выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	ОК 04- 06
	<i>Семинарское занятие «От стабилизации к динамическому развитию». Практическое занятие №12 Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Национальные проекты(анализ, обсуждение, оценка, предложения).</i>	2	

	Практическое занятие №13 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе <i>Новая конфигурация власти и в Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</i>	2	ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	<i>1. На основании дополнительной информации оцените события происходящие на Украине.</i>		
Тема 3.3 Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Содержание учебного материала		
	Российско-американские отношения. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли). Защита территориальной целостности России – главное условие политического и социально-экономического развития. Специальная военная операция (2022).	2	ОК 04- 06
	Практические занятия №14, №15 Современная Россия на международной арене.	4	
	<i>Новая концепция внешней политики РФ. Взаимодействие с ЕС. Восточное направление внешней политики. Преимущество основных направлений внешней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Место России на международной арене. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».</i>		ОК 04- 06
	Самостоятельная работа обучающегося	2,5	
	<i>1. Подготовить сообщения, презентации к теме « Современная Российская культура». 2. Подготовиться к обобщающему занятию по теме «Россия и мир в начале XXI века».</i>		
Тема 3.4 Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №16 Российская культура в начале XXI века	2	
	<i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Захват рынка западными продуктами. Культурные продукты как технологии разрушения национальной идентичности и традиционных ценностей. Риск потери уникальности и разнообразия российской культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм.</i>		ОК 04- 06

	<p><i>Информационные технологии. Потребительская культура как стиль жизни. Уничтожение института семьи в России. Обращение к историко – культурному наследию. Решение демографической проблемы. ВОЗВРАЩЕНИЕ К СЕБЕ.</i></p> <p>1. <i>Работа по группам: новые формы и жанры в литературе и искусстве в конце XX – XXI вв.</i></p> <p>2. <i>По предоставленным источникам определить проблемы молодёжи в современной России и пути их решения.</i></p>		
<i>Максимальная нагрузка</i>		64	
<i>Аудиторная нагрузка</i>		48	
<i>Теоретическая работа</i>		16	
<i>Практическая работа</i>		32	
<i>Самостоятельная работа</i>		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней: для среднего профессионального образования – М, Академия, 2022

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:

<https://book.ru/book/946253>

2. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва :КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL:

<https://book.ru/book/947683>

3. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва :КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL:

<https://book.ru/book/951498>

4. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа:

<http://intellect-video.com/russian-history/>

1. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>

2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

²Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам..

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	– различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
-основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	
-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

